

**“COMENCEMOS A EXPLORAR LOS
LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR 2014”**

OCTUBRE 2014





1.EL PROCESO VIVIDO EN LA REFORMA

LA REFORMA EN PREESCOLAR

Enfoque

“...el enfoque es formativo ya que permitirá transformar las prácticas educativas en el aula, de tal manera que las niñas y los niños dispongan en todo momento de oportunidades de aprendizaje interesantes y retadoras que propicien el logro de competencias fundamentales, partiendo siempre de los saberes y las competencias que [los niños] poseen.”

(SEP. La implementación ..., pág. 25)

ALGUNOS LOGROS

EL PROCESO DE REFORMA. ALGUNOS LOGROS

- Mejor comprensión del sentido que debe tener el trabajo pedagógico durante la educación preescolar:
 - ⊙ Constatación de que los niños pequeños razonan, son capaces y tienen potencialidades para aprender.
 - ⊙ Reconocimiento de las diferencias entre los niños y la necesidad de atenderlos a todos.
 - ⊙ Descubrimiento de potencialidades propias para el crecimiento y aprendizaje profesional (como educadora puedo encontrar distintas alternativas, no tengo que esperar a que alguien me diga qué y cómo... podemos construir y aprender en colectivo).

EL PROCESO DE REFORMA. ALGUNOS LOGROS

- ⊙ Esfuerzos por documentar la práctica y los avances de los niños.
- ⊙ Mejor organización como colectivos escolares (reflexión individual, compartir experiencias, probar, experimentar situaciones y formas de asesoría y acompañamiento al proceso de formación profesional.
- ⊙ Comunicación con las familias (información, involucramiento en el proceso educativo de los niños, orientación sobre los propósitos de la educación preescolar).

¿QUÉ SE PRETENDE FAVORECER EN LOS NIÑOS?

× *Propósitos de la educación preescolar*

REFLEXIÓN

¿CÓMO FAVORECEMOS ESOS PROPÓSITOS A TRAVÉS DE NUESTRA PRÁCTICA?

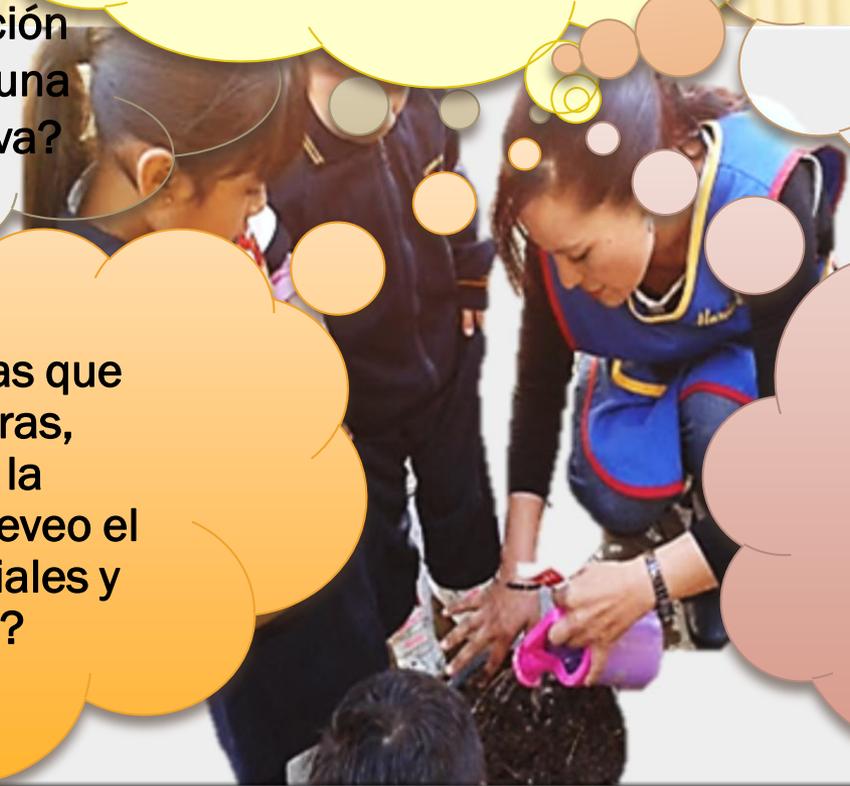
¿Planifico en función de los niños y de una finalidad educativa?

¿En qué me fijo para evaluar avances en los niños y mi práctica?
¿Qué registro en el reporte de evaluación?

¿Las actividades que planifico propician que los niños participen, usando sus capacidades?

¿Las consignas que doy son claras, favorezco la interacción, preveo el uso de materiales y espacios?

¿Doy a los niños el tiempo suficiente de acuerdo a las actividades y a lo que implica la puesta en juego de la competencia?



PROBLEMAS QUE PERSISTEN

(son objeto de análisis, de atención y
toma de decisiones)

Octubre 2014

EL PROCESO DE REFORMA. PROBLEMAS QUE PERSISTEN

MANTENER LA ESTRUCTURA TÍPICA DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LA JORNADA DIARIA

- Resistencia a desplazar o sustituir las actividades rutinarias con situaciones de aprendizaje en las cuales los niños sean protagonistas, y que demandan mayor tiempo.

MANTENER LA “SOBREDIRECTIVIDAD” DE LAS ACTIVIDADES EN EL TRABAJO CON LOS NIÑOS

- Prevalecen las actividades típicas; las indicaciones que dan a los niños se orientan más a regular sus acciones que a detonar sus procesos de reflexión; la forma de organizar al grupo, con frecuencia responde más a la lógica del control de grupo que a la idea del aprendizaje entre pares.

EL PROCESO DE REFORMA. PROBLEMAS QUE PERSISTEN

DEJAR ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN COMO TAREA, EN DETRIMENTO DE OPORTUNIDADES PARA ACTUAR Y APRENDER ENTRE PARES

- La necesidad de que los niños investiguen es reconocida desde hace mucho tiempo por las educadoras pero se asume, que por ser pequeños, requieren siempre del apoyo de los adultos.
- Es en la escuela donde se deben dar las oportunidades para que los pequeños trabajen en colaboración, observen juntos, busquen información, elaboren hipótesis y explicaciones, confronten sus ideas.

EL PROCESO DE REFORMA. PROBLEMAS QUE PERSISTEN

ASUMIR QUE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DEBE ENSEÑARSE A LOS NIÑOS A LEER Y ESCRIBIR, A SUMAR Y RESTAR

- Bajo el argumento de que es necesario preparar a los niños para la primaria y de que las madres y los padres de familia demandan que sus hijos aprendan a leer y escribir, muchas maestras buscan un método específico; otras centran las prácticas pedagógicas en ejercicios motrices de trazos, planas de letras y de números e inclusive se utilizan libros comerciales para el trabajo en el aula y la realización de tareas.
- Como consecuencia de estas prácticas, se niega a los niños la oportunidad de pensar, de comprender cómo funciona el sistema de escritura y de usar el razonamiento lógico matemático al emplear procedimientos propios para resolver problemas.

EL PROCESO DE REFORMA. PROBLEMAS QUE PERSISTEN

MANTENER LAS CELEBRACIONES COMO EL EJE EN TORNO AL CUAL SE ORGANIZA EL TRABAJO PEDAGÓGICO EN LA ESCUELA

- En las escuelas abundan los actos conmemorativos. No se niega la importancia de que los niños vivan en la escuela experiencias que propicien la formación en valores y que se lleven a cabo las ceremonias cívicas semanales, pero un hecho preocupante es que se agreguen *nuevas celebraciones* al calendario escolar real, y que en muchos planteles se conviertan en “el tema” a partir del cual se define qué hacer en toda la escuela para preparar el evento a celebrar.
- El aprendizaje de los niños deja de ser la prioridad a atender en la escuela y el aula.

EL PROCESO DE REFORMA. PROBLEMAS QUE PERSISTEN

CONCLUIR LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE MANERA ANTICIPADA A LA FECHA QUE MARCA EL CALENDARIO ESCOLAR

- Las últimas semanas del ciclo escolar se dedican a actividades para las cuales el personal docente asume que “lo importante ya se hizo” y que los niños “ya están cansados”; en consecuencia, el tiempo de la jornada durante las dos últimas semanas o más del ciclo escolar, se destina a la preparación de la ceremonia de fin de cursos y a actividades recreativas o rutinarias. Los niños se percatan de ello y a veces expresan que ya *no están trabajando* y hay quienes piden a su madre o padre ya no ir a la escuela.

EL PROCESO DE REFORMA. PROBLEMAS QUE PERSISTEN

DEMANDAR LA DISTRIBUCIÓN Y “SECUENCIACIÓN” POR GRADO, DE LAS COMPETENCIAS PLANTEADAS EN EL PROGRAMA

- Hay educadoras, en ocasiones por exigencia, que hacen la distribución de las competencias bajo una secuencia de lo sencillo a lo complejo (según su interpretación).
- Cuando se distribuyen las competencias por grado, en los hechos se niega la oportunidad a los niños de enriquecer sus experiencias pero sobre todo, se convierte en una demanda de “que los niños deben saber hacer lo que dicen las competencias que se decidieron en el plantel o la zona, al término de cada grado”. Esta decisión provoca la fragmentación de procesos valiosos que los niños deben vivir a lo largo de toda la educación preescolar y contradice los fundamentos del Programa.

EL PROCESO DE REFORMA. PROBLEMAS QUE PERSISTEN

EJERCER LA FUNCIÓN DE SUPERVISIÓN AL ESTILO TRADICIONAL, CENTRADA EN LA EXIGENCIA Y REVISIÓN DE DOCUMENTOS

- Hay supervisoras que avanzan en el desarrollo de su función y hacen esfuerzos por apoyar a las educadoras (observan su trabajo, dialogan con ellas sobre las dificultades que experimentan al trabajar con los niños), también hay quienes limitan su función directiva a las tareas de control administrativo (pedir los planes y Diarios de trabajo, expedientes de los alumnos y otros documentos) para verificar el trabajo docente.

A vibrant preschool classroom scene. In the foreground, several children are sitting on a patterned rug, engaged in an activity. The background features a whiteboard with colorful drawings of people and objects. The room is decorated with bright colors and has a yellow horizontal band near the ceiling.

2. Los materiales en Educación Preescolar

EL USO DE MATERIALES EN NUESTRA PRÁCTICA

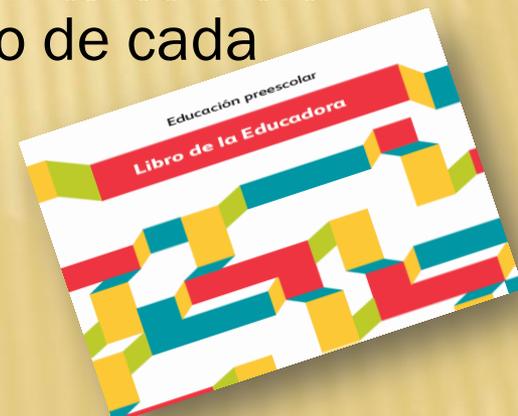
- ⊙ ¿Qué materiales utilizamos en nuestro trabajo con los niños?
- ⊙ ¿Con qué fin son utilizados?

IDEAS CENTRALES SOBRE LOS MATERIALES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

- Los materiales son mediadores entre la actividad que la educadora propone a los niños y los procesos de razonamiento que ellos siguen para responder a lo que demanda la actividad.
- La diversidad de materiales que pueden utilizar los niños pequeños en la escuela es tan amplia como los objetos y recursos naturales disponibles.
- Un objeto adquiere sentido pedagógico en la medida en que propicia en los niños procesos cognitivos que los comprometen con la actividad y los hace razonar, crear, comunicarse y aprender.

LIBRO DE LA EDUCADORA

- ⊙ Ofrece propuestas de actividades para trabajar con las láminas didácticas y láminas de registro que se incluyen en *Mi álbum. Preescolar* para cada uno de los tres grados.
- ⊙ Destaca el papel de la escuela en el proceso educativo de los niños pequeños, particularmente en la alfabetización inicial.
Condiciones básicas para el desarrollo del trabajo pedagógico:
 - ⊙ (creación de un clima afectivo y cordial, definición de la finalidad educativa, el uso del tiempo, relación entre juego y aprendizaje, organización del grupo y los espacios, la comunicación con las familias).
- ⊙ Es un material de apoyo para enriquecer el trabajo pedagógico de cada educadora y para el intercambio académico entre el personal docente y directivo de cada plantel.



MI ÁLBUM. PREESCOLAR

- Distinto para cada grado de preescolar. Motiva la participación de los niños (para conversar sobre lo que observan, identificar detalles, imaginar y dibujar, pintar, resolver problemas, organizar juegos).

1 ejemplar por alumno, según el grado de preescolar que cursan.



MI ÁLBUM. PREESCOLAR

Sección fija :

- ③ *Mis amigos.* 40 cuadros en blanco, para que cada semana dibujen a su mejor amigo.
- ③ *Viajo con los libros.* Simula un pasaporte: los niños registran durante el ciclo escolar, el nombre de los libros que les lee su educadora.
- ③ *Este año se termina.* Pocos días antes del término del ciclo escolar, cada alumno dibuja a sus amigos y a su escuela. Los niños de tercer grado, dibujarán cómo se imaginan su escuela primaria.



LIBRO PARA LAS FAMILIAS

- Aporta información para comprender mejor cómo aprenden los niños y por qué es importante valorar sus avances en casa y en la escuela. Explica cómo mantener una comunicación continua entre la familia y la maestra y ofrece sugerencias prácticas para que compartan en su vida diaria, experiencias agradables que hagan a los niños pensar, comunicarse y aprender.

1 por familia (de alumnos inscritos en cada plantel).



EDUCADORA
ORIENTA
ENSEÑA A PENSAR





PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA

Educación Básica
Preescolar

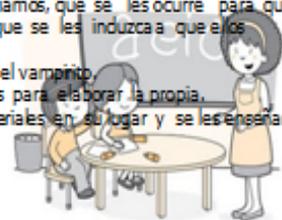
SITUACION DIDACTICA.

Una vampira muy traviesa.

PROPOSITO* Propiciar en los niños el interés en la lectura, así como el favorecer su expresión de ideas; utilizando como estrategia la dramatización.		FECHA* 23-Sep-09	TIEMPO* 75 Min
CAMPO DE DESARROLLO* Lenguaje y comunicación.	ASPECTO* <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje oral y escrito 	PRINCIPIO PEDAGOGICO* El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.	
COMPETENCIAS* LENGUAJE ORAL <ul style="list-style-type: none"> Comunica estados de ánimo, sentimientos y emociones y vivencias a través del lenguaje oral. Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de su tradición oral. LENGUAJE ESCRITO <ul style="list-style-type: none"> Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. 			MODALIDAD DE TRABAJO* <ul style="list-style-type: none"> Taller

SECUENCIA DIDACTICA.

- Se les preguntará a los niños si ellos han escuchado hablar acerca de los vampiros, ¿quién los ha visto?, ¿cómo son?, ¿Qué color son?, ¿qué comen?, ¿dónde viven?, etc.
- Les gustaría escuchar una historia acerca de un vampirito que vivía en Transilvania, pero era muy travieso, invitándoles y motivándoles al grupo a despertar interés en el cuento.
- Se acomodaran las sillas de los niños en filas de tal forma que todos puedan observar el escenario.
- Se dará inicio a la representación del cuento pidiéndoles mucha atención por qué de lo contrario no podrán ayudar a este vampirito.
- Durante el cuento se les preguntará, ¿ustedes por que creen que el vampirito se quiera salir de su casa?, ¿qué le pasa si sale de su casa?, ¿por qué no obedece a su mamá el vampirito?, ¿qué le puede pasar si se sale de su casa sin permiso?, etc.
- Al terminar el cuento se les preguntará a quién de ustedes podría darle un consejo al vampirito, qué consejo le podemos dar, qué le diríamos, que se les ocurre para que el vampirito conozca sus consejos, (de tal forma que se les induzca que ellos elaboren una carta)
- Se les mostrará una carta que yo elaboré para el vampirito.
- Al grupo se le invitará a utilizar diversos materiales para elaborar la propia.
- Cuando hayan terminado acomodaremos los materiales en su lugar y se les enseñará la canción del vampiro negro.



DIVERSAS FORMAS DE ORGANIZACION



- × ACTIVIDAD SESIÓN 2 (anexo 4)
- × SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: _____
- × TÍTULO: _____
- × TIEMPO: De _____ a _____ de _____ de 2014
- × ESTANDAR:
- × CAMPO(S) FORMATIVO(S):
- × COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:
- × APRENDIZAJES ESPERADOS:
- × PROPÓSITO:
- × SECUENCIA DIDÁCTICA:
- × *
- × *
- × *
- × SITUACIONES FRECUENTES O REGULARES
- ×
- ×
- × RECURSOS:
- × TRANSVERSALIDAD:

Libro para las familias

Aporta información para comprender mejor cómo aprenden los niños y por qué es importante valorar sus avances en casa y en la escuela. Explica cómo mantener una comunicación continua entre la familia y la maestra y ofrece sugerencias prácticas para que compartan en su vida diaria, experiencias agradables que hagan a los niños pensar, comunicarse y aprender.



1 por familia (de alumnos inscritos en cada plantel).

Materiales de aula

- Propician que los niños confronten y argumenten sus ideas, reflexionen sobre sus respuestas y acciones, apoyen a sus compañeros, observen otras estrategias para resolver una misma tarea y enriquezcan las propias.

2 o 3 materiales por aula

Primer grado: *Rompecabezas*

Segundo grado: *Baraja y La gran carrera*

Tercer grado: *Alfabeto móvil y Cuadros bicolores*

Subdirección de Educación Preescolar

Información tomada de:
Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo Curricular
Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Preescolar.

MATERIALES PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Nueva Generación

Mi álbum. Preescolar



Ciclo Escolar 2014-2015

Presentación

Mi álbum. Preescolar

En apoyo al proceso educativo de las niñas y los niños que cursan educación preescolar en nuestro país, a partir del ciclo escolar 2014-2015 la Secretaría de Educación Pública distribuirá los siguientes materiales educativos para apoyar el trabajo pedagógico en el aula y la escuela, así como en el contexto familiar:

- Rompecabezas, Baraja, La gran carrera, Alfabeto móvil y Cuadrados bicolors.
- Mi álbum. Preescolar. Primer grado.
- Mi álbum. Preescolar. Segundo grado.
- Mi álbum. Preescolar. Tercer grado.
- Libro para las familias.

Características

Distinto para cada grado de preescolar. Motiva la participación de los niños (para conversar sobre lo que observan, identificar detalles, imaginar y dibujar, pintar, resolver problemas, organizar juegos).



1 ejemplar por alumno, según el grado de preescolar que cursan.

Sección fija para las siguientes actividades:

Mis amigos. 40 cuadros en blanco, para que cada semana dibujen a su mejor amigo.

Viajo con los libros. Simula un pasaporte: los niños registran durante el ciclo escolar, el nombre de los libros que les lee su educadora.

Este año se termina. Pocos días antes del término del ciclo escolar, cada alumno dibuja a sus amigos y a su



escuela. Los niños de tercer grado, dibujarán cómo se imaginan su escuela primaria.

Materiales de aula

Primer grado:

Rompecabezas la finalidad es propiciar el desarrollo de la percepción geométrica.



Segundo grado:

Baraja la finalidad es el uso de las relaciones "mayor que" y "menor que" entre la cantidad de elementos de las colecciones y entre los números que las representan.



La gran carrera la finalidad es que los niños usen el conteo y establezcan relación entre los puntos que marca el dado y la cantidad de casillas que debe avanzar o retroceder cada jugador en el tablero.

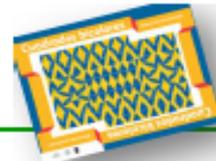


Tercer grado:

Alfabeto móvil tiene como finalidad que los niños identifiquen características del sistema de escritura a través de la formación de palabras.



Cuadros bicolors tiene como finalidad es el desarrollo de la percepción geométrica, a partir de la reproducción de modelos.



Subdirección de Educación Preescolar

Información tomada de:
Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Desarrollo Curricular
Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Preescolar.

MATERIALES PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Nueva Generación

Libro para la Educadora

Será publicado en versión electrónica en la página web de la SEB.



Ciclo Escolar 2014-2015

Presentación

La Secretaría de Educación Pública ha preparado este libro para que las educadoras encuentren en él orientaciones que les permitan diversificar el trabajo con sus alumnos y comprender mejor la importante función de la educación preescolar como fundamento de la educación básica obligatoria; de esta manera, se espera que cada educadora continúe los intentos por la transformación y el mejoramiento de su práctica y, con ello, fortalezca su proceso de aprendizaje profesional.

El propósito del Libro para la Educadora es ofrecer propuestas de actividades para trabajar con las láminas didácticas y láminas de registro que se incluyen en *Mi álbum. Preescolar* para cada uno de los grados.

Importancia del Libro para la Educadora

Destaca el papel de la escuela en el proceso educativo de los niños pequeños, así como algunas condiciones básicas para el desarrollo del trabajo pedagógico con los niños: creación de un clima afectivo y cordial, definición de la finalidad educativa, el uso del tiempo, relación entre juego y aprendizaje, organización del grupo y los espacios, la comunicación con las familias.

Es un material de apoyo para enriquecer la intervención de cada educadora y para el intercambio académico entre el personal docente y directivo de cada plantel.

Utilidad del Libro para la Educadora

- ⊙ Propone actividades de expresión oral, corporal y plástica.
- ⊙ Plantea actividades para desarrollar las relaciones espaciales, favorecer las habilidades de traducción al explicar, argumentar y escuchar y desarrollar la noción de secuencia o sucesión de eventos.
- ⊙ Plantea situaciones problema que se resuelven con el conteo a través de acciones en las que se tenga que comparar, agregar, quitar, reunir, igualar o repartir.
- ⊙ Propicia el desarrollo de capacidades socio afectivas. Favorece la argumentación y confrontación de ideas en los niños.
- ⊙ Contiene sugerencias para el uso de los materiales en distintos momentos del ciclo escolar dando a la educadora la posibilidad de proponer a los niños actividades para el fortalecimiento de sus capacidades.

¿Qué evitar en los actos de presentación de los materiales?

- Invertir tiempo en actividades de preparación poco productivas como: gafetes, invitaciones y distintivos innecesarios.

El acto de presentación será parte de las actividades académicas de la vida escolar.

- Considerar el acto de presentación como una actividad que se “tenga” que realizar, debe tener sentido para los participantes.
- Exigencias que alejen a los participantes de los propósitos de los materiales.
- Que sean personas externas a la escuelas, quienes presenten los materiales.

Subdirección de Educación Preescolar

Los Actos de presentación con sentido pedagógico, son una estrategia de difusión sugerida por la Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Preescolar.

MATERIALES PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Nueva Generación

Actos de presentación



Ciclo Escolar 2014-2015

¿Por qué un acto de presentación?

La presentación de los materiales es importante porque ofrece un acercamiento más humano con cada uno, nos invita a conocer y explorar su contenido, despierta el interés de docentes, niños y padres de familia para usarlo y conservarlo durante todo el ciclo escolar.

Su finalidad es **encantar a los futuros destinatarios**.

Como una de las actividades principales de difusión, el acto de presentación cobra sentido en tanto los involucrados comprendan la necesidad de conocer los nuevos materiales para incorporarlos en sus actividades cotidianas.

¿Quién y a quiénes se presentan los libros?

Cada material tiene su destinatario preciso, por lo que el acto de presentación tendrá que realizarlo alguno de los destinatarios designados en cada escuela:

→ Una educadora será la encargada de presentar *El libro para la educadora* a sus colegas en espacios de organización del nuevo ciclo escolar.

→ Un niño o niña, presentará *Mi álbum. Preescolar*, en las jornadas de trabajo, dependiendo de las situaciones de aprendizaje de cada educadora en su grupo.

→ Un padre o madre de familia, presentará el *Libro para los padres de familia*, en la primera reunión con padres de familia.

Padres de familia y docentes podrán identificar cómo apoyar el **desarrollo de capacidades** con el uso de los materiales.

¿Qué se debe considerar en la presentación?

» La dinámica del acto de presentación, depende de las personas a las que será presentado: niños, docentes o padres de familia.

» Quienes presentan los materiales, deben explorarlo con anterioridad y pensar en cómo despertar la curiosidad de los demás para conocerlos.

» El presentador abre el acto y comenta algunos fragmentos significativos o imágenes de su interés.

» Las presentaciones **serán breves** pero resaltarán los aspectos importantes de los materiales.

» En el caso de docentes, está primera presentación, podrá tener continuidad para su análisis en otras reuniones.

**MATERIALES PARA LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Nueva Generación

PROPÓSITOS

- Obtener información sobre el uso que se da a los materiales educativos en las aulas de educación preescolar y en las familias de los niños.
- Identificar las interpretaciones que se hacen de las actividades propuestas en los materiales y en relación con ello, proponer mejoras al material y acciones para atender las oportunidades de mejora en las prácticas pedagógicas y en la participación de las familias.

¿EN QUÉ PRINCIPIOS SE BASÓ LA ELABORACIÓN DE ESTOS MATERIALES?

1. Los niños pequeños son capaces de pensar y tienen un enorme potencial de aprendizaje que pueden desplegar si la educadora los pone en situaciones que los hagan pensar, imaginar, observar, interactuar con sus pares y expresarse mediante los recursos de los que disponen según sus características (de edad, contexto cultural y social).
2. El juego, la interacción entre pares y el movimiento son actividades indispensables para un sano desarrollo cognitivo, físico y emocional en los niños pequeños.

¿EN QUÉ PRINCIPIOS SE BASÓ LA ELABORACIÓN DE ESTOS MATERIALES?

3. El material impreso puede propiciar en los niños pequeños la observación y el razonamiento, la imaginación y la comunicación, pero no debe ser motivo de simple entretenimiento, ejercitación mecánica o cumplimiento de tareas.
4. El desarrollo de capacidades en los niños pequeños es tarea central del trabajo que se realice en la escuela y requiere la participación de la familia.

MATERIAL DE AULA. PRIMER GRADO

ROMPECABEZAS

Finalidad: Propiciar el desarrollo de la percepción geométrica.

Para armarse de manera individual, en parejas o ternas. En interacción, cuando alguien intenta colocar una pieza que no encaja ayuda a los demás a fijarse en otros detalles, en las relaciones entre las piezas y a ajustar estrategias para el armado de la imagen que se va formando.



Material de aula. Segundo grado

Baraja

Finalidad: Uso de las relaciones “mayor que” y “menor que” entre la cantidad de elementos de las colecciones y entre los números que las representan.

Incluye dos propuestas de juego:

La carta mayor y Adivina el número.



MATERIAL DE AULA. SEGUNDO GRADO

LA GRAN CARRERA

Finalidad: Que los niños usen el conteo y establezcan relación entre los puntos que marca el dado y la cantidad de casillas que debe avanzar o retroceder cada jugador en el tablero.



MATERIAL DE AULA. TERCER GRADO

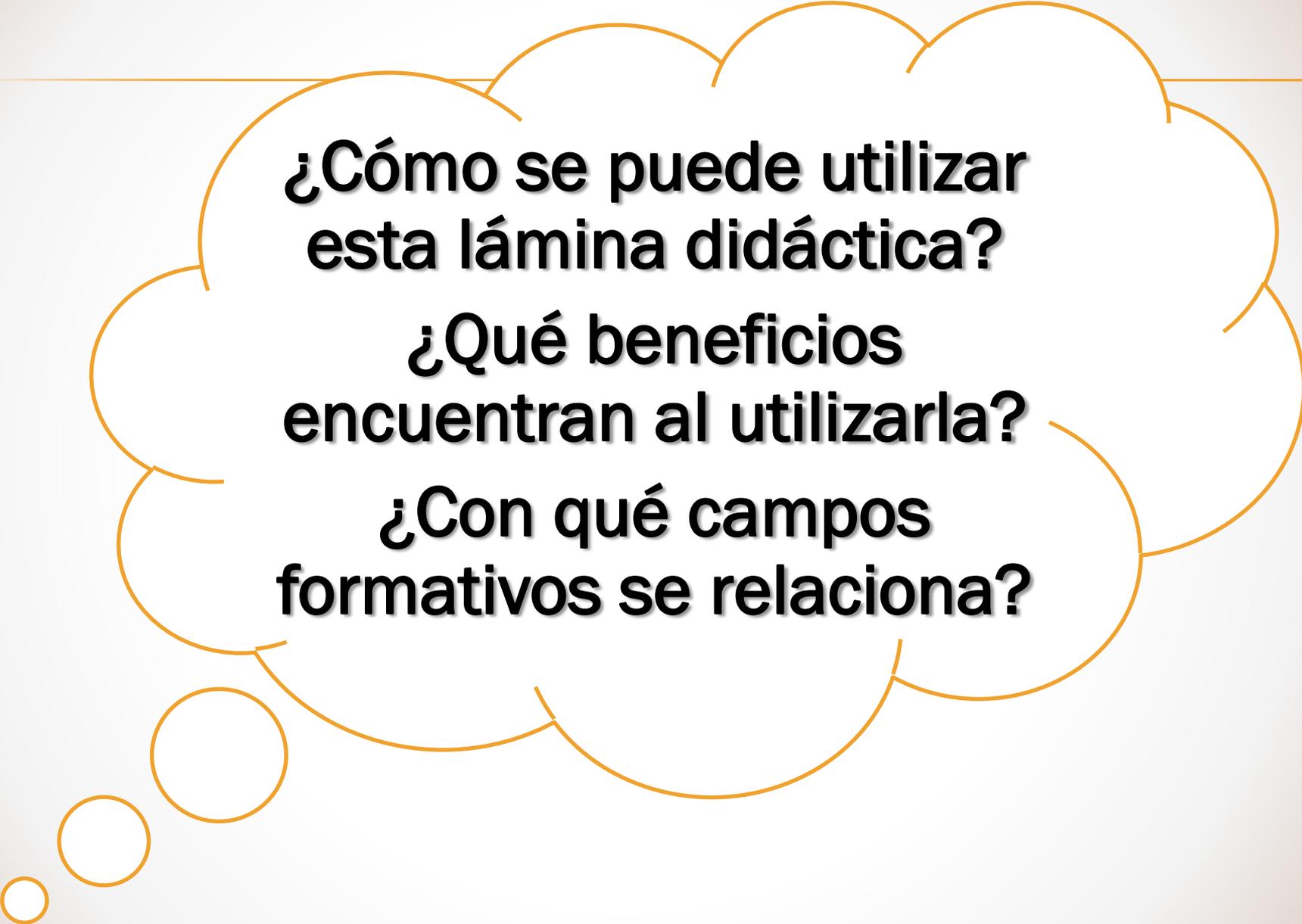
ALFABETO MÓVIL Y CUADRADOS BICOLORES

Tarjetas cuadradas. En una de sus caras hay una letra y en la otra, figuras de colores.

El *Alfabeto móvil* tiene como finalidad que los niños identifiquen características del sistema de escritura a través de la formación de palabras.

La finalidad de los *Cuadros bicolores* es el desarrollo de la percepción geométrica, a partir de la reproducción de modelos.





¿Cómo se puede utilizar esta lámina didáctica?

¿Qué beneficios encuentran al utilizarla?

¿Con qué campos formativos se relaciona?

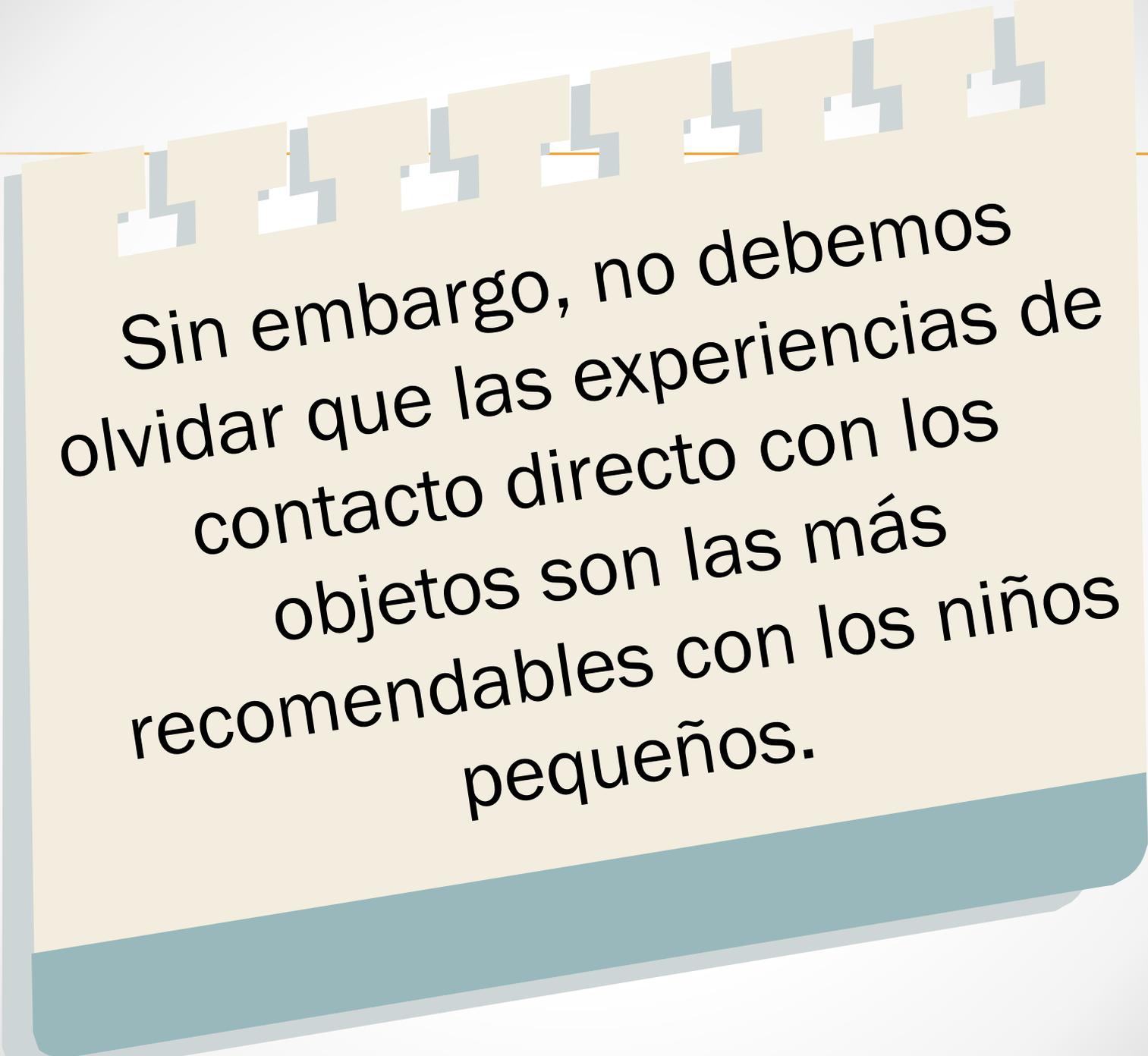
13 Kg

Vacunas 5 pesos
 Desparasitación 8 pesos
 Baño animales pequeños 7 pesos
 Baño animales grandes 9 pesos
 Curaciones 7 pesos

Veterinaria El Borreguito
 calle Magnolia 13, Colonia Las Flores,
 teléfono: 41 87 55 92
 Horario: 9 de la mañana a 7 de la noche.



5 pesos



Sin embargo, no debemos olvidar que las experiencias de contacto directo con los objetos son las más recomendables con los niños pequeños.

A group of children and an adult are gathered in a schoolyard. In the foreground, a wooden pallet is placed on the ground, serving as an obstacle. Several children in white shirts and blue pants are standing around it, while one child is sitting on the ground. An adult in a green shirt is standing nearby, observing the children. The background features a green fence and a building with a sign that says "CASA".

Los desafíos

Desafíos a partir de los materiales

- ¿Logramos que en el trabajo pedagógico, los materiales detonen actividad intelectual en los niños?
 - ⊙ ¿Dan motivo para hablar, narrar, describir, crear historias?
 - ⊙ ¿Provocan la imaginación y expresión a través de los lenguajes artísticos?
 - ⊙ ¿Sirven como recurso para resolver problemas?

Desafíos

- Hacer que el trabajo en la escuela tenga sentido
 - ⊙ Para los niños: que les guste y quieran ir a la escuela porque se sienten reconocidos, capaces de aprender, y porque saben que aprenden.
 - ⊙ Para las madres, los padres: que se convenzan de que la educación preescolar es importante, porque ven que sus hijos viven experiencias ricas en oportunidades para aprender, porque notan sus avances.

Desafíos

- Sostener los esfuerzos que como educadoras hacen para mejorar la práctica:
 - ⊙ El estudio, reflexión sobre la práctica, intentos de cambio y análisis de experiencias, para aprender más como profesionales.
 - ⊙ Pensar el trabajo docente en función de los niños, y no en función de formalismos y documentos.
 - ⊙ Mejorar la organización y el funcionamiento de la escuela, la comunicación entre el personal.